AGIR EN SANTÉ,
DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

AGIR EN SANTÉ,
DES OUTILS D'INTERVENTION
AU SERVICE DE L'ACTION

FORMATIONS EN INTRA
OU À LA DEMANDE

Catalogue de formations 2014

ireps
Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé
LORRAINE

ÉDITO

Association loi 1901 issue de la fusion du Collège Régional d'Éducation pour la Santé (CRES) et de ses quatre comités départementaux, l'Instance Régionale d'Éducation et de Promotion de la Santé (IREPS) de Lorraine, créée en 2008, s'inscrit dans le domaine de la promotion de la santé, de l'éducation pour la santé et de la prévention. Elle participe à la réduction des **inégalités de santé en Lorraine**.

Adhérente à la **Fédération Nationale d'Education et de promotion de la Santé** (www.fnes.fr), l'IREPS Lorraine est, dans ce cadre, engagée dans une démarche qualité nationale.

Elle porte et anime le **Pôle régional de compétences en éducation et promotion de la santé**, **financé par l'Institut National de Prévention et d'Éducation pour la Santé** (www.inpes.sante.fr). Ce dispositif régional fédère les compétences et ressources présentes en Lorraine et constitue un carrefour d'échanges entre tous les acteurs impliqués dans l'éducation et la promotion de la santé (www.eps-polelorraine.fr).

Aux échelons régional et national, nous nous inscrivons dans une démarche d'innovation, de développement et d'expérimentation en promotion de la santé.

Dans un esprit d'équité territoriale, nous accompagnons les acteurs et responsables politiques lorrains à l'élaboration, à la mise en œuvre et à l'évaluation de leurs projets de santé. Pour cela, différents services leur sont proposés : **le conseil en méthodologie de projet**, **des études et expertises** en santé, **des prestations documentaires** et particulièrement des **formations**.

C'est dans ce cadre que nous vous présentons aujourd'hui notre offre de formation qui, nous l'espérons, répondra à vos attentes. Aussi, nous nous tenons à votre entière disposition pour toute autre demande de formation.

Marie PERSIANI
Directrice
IREPS Lorraine

SOMMAIRE

Édito 2

Agir en santé 3

Formations programmées

- Agir en santé, de la théorie à la pratique.....4
- Agir en santé, des outils d'intervention au service de l'action 19

Formations intra ou à la demande 28

Vue d'ensemble des formations.... 29

Modalités d'inscription..... 32

Bulletin d' inscription..... 33

AGIR EN SANTÉ

Les formations présentées dans ce catalogue sont éligibles aux actions de **Formation Professionnelle Continue** : plan de formation de l'entreprise, droit individuel à la formation (DIF) et congé individuel de formation (CIF). Pour la prise en charge financière du coût de formation, renseignez vous auprès de votre organisme paritaire collecteur agréé (OPCA).
L'IREPS Lorraine est enregistrée sous le numéro : **4154 02 75 954**

Public concerné

Notre offre de formation s'adresse aux professionnels du champ sanitaire, social ou éducatif, qu'ils soient associatifs ou institutionnels, ainsi qu'aux dirigeants et salariés d'entreprises.

Elle est destinée à toute personne ou équipe désirant consolider ses pratiques dans la conception, la gestion, l'animation et l'évaluation de projets ou souhaitant développer des actions santé en éducation et promotion de la santé.

Cette offre se décline en deux types de formation :

- **Les formations programmées en 2014** :
  Organisées en 2 axes distincts :
  - «Agir en santé, de la théorie à la pratique» : 15 formations proposées autour de la pratique de la méthodologie de projet
  - «Agir en santé, des outils d'intervention au service de l'action» : 9 formations relatives à la découverte et l'appropriation d'outils d'intervention
- **Les formations en intra ou construites à la demande** en fonction de vos besoins de formation.

Méthodes pédagogiques

Toutes les formations proposées par l'IREPS Lorraine articulent à la fois :

- des éléments théoriques scientifiquement validés,
- des échanges de pratiques entre les participants et une valorisation des expériences de chacun,
- la mise en perspective, pour la pratique professionnelle, des concepts théoriques au travers de techniques d'animation participatives et de travaux pratiques.

Intervenants

Les formateurs de l'IREPS Lorraine possèdent à la fois des diplômes universitaires de 3ème cycle en santé publique ou en sciences humaines mais aussi des compétences spécifiques sur des approches thématiques et populationnelles, mises au service des porteurs de projets lorrains depuis de nombreuses années.

Vous trouverez dans ce catalogue les fiches descriptives de chacun des stages proposés ainsi que les modalités d'inscriptions.

Notre catalogue de formation est consultable et téléchargeable sur le site de l'IREPS Lorraine :
http://www.ireps-lorraine.fr/formation

Qu'entend-on par santé, prévention, éducation pour la santé et promotion de la santé ?

La santé peut être définie de manière différente car chacun a ses propres représentations, qu'ils soient usagers ou professionnels. De ce fait, il convient de s'entendre, dans le cadre d'un travail pluriprofessionnel et pluridisciplinaire, sur une définition commune de la santé mais aussi de ses concepts associés : promotion de la santé, éducation sanitaire, éducation pour la santé, prévention…Cette réflexion en amont permettra de mettre en place des projets de santé dans une approche globale et positive.

Cette formation permet aux participants de s'approprier ces différents termes et de clarifier l'approche globale en promotion de la santé.

Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Faire émerger les représentations de la santé
- Définir les concepts de santé, prévention, éducation pour la santé et promotion de la santé
- Identifier les facteurs qui influencent la santé
- S'interroger sur les critères éthiques d'intervention en éducation pour la santé

Contenu

- **Réflexion sur les représentations de la santé des professionnels :** Quelles sont les représentations de chacun sur la santé ? Quelle définition commune de la santé ? Quels outils d'intervention peut-on utiliser pour faire émerger les représentations ?
- **Identification des facteurs qui influencent la santé :** Qu'est ce qui peut influencer la santé ? Qu'entend-on par déterminants et facteurs d'influence ? Quels sont les différents types de déterminants ? Pourquoi s'interroger sur les déterminants ?
- **Définition et appropriation des concepts :** Quelles différences peut-on faire entre prévention, promotion de la santé, et éducation pour la santé ? Quelle distinction entre éducation sanitaire et éducation pour la santé ? Quelle éthique dans le cadre des interventions en éducation pour la santé ?

- Professionnels du champ sanitaire, social, de l'éducation, du médico-social…qu'ils soient associatifs ou institutionnels, ainsi qu'aux dirigeants et salariés d'entreprises
- Porteurs de projets, toutes thématiques confondues, d'éducation et de promotion de la santé

1 jour

Janvier
16

Metz

250€
par participant

Date limite d'inscription
20 décembre 2013

Nos comportements en matière de santé : contribution de la psychologie de la santé à nos actions en éducation pour la santé

L'éducation pour la santé indique que les comportements individuels liés à la santé sont influencés non seulement par l'état des connaissances des personnes mais également par leurs savoir-être (représentations, émotions, attitudes…), leurs savoir-faire (aptitudes…) et l'environnement dans lequel elles évoluent. La psychologie de la santé, dans son approche biopsychosociale de la personne, identifie des facteurs complémentaires qui permettent une meilleure compréhension des déterminants qui influencent les comportements de santé.

L'objectif de cette formation est de mieux appréhender les concepts de la psychologie de la santé, ses liens avec l'éducation pour la santé afin de développer de nouveaux objectifs éducatifs.

Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Identifier les concepts et modèles en éducation pour la santé et psychologie de la santé
- Clarifier leurs intentions éducatives et les processus comportementaux en jeu en éducation pour la santé
- Situer les concepts et modèles présentés dans une démarche de projet
- Définir des objectifs éducatifs et des indicateurs d'évaluation sur les concepts présentés

Contenu

- **Complémentarité entre l'éducation pour la santé et la psychologie de la santé** : Quelles représentations ? Quelles définitions et concepts retenir ?
- **Réflexion sur les déterminants des comportements liés à la santé** : Quels sont les facteurs qui influencent les comportements de santé ? Quelle réflexion éthique mener ?
- **Place de la psychologie de la santé dans la méthodologie de projet en éducation pour la santé** : Quelles sont les différentes étapes de la planification de projets en éducation pour la santé ? Quelle place de la psychologie de la santé dans la démarche de projet ?
- **Définition des objectifs éducatifs** : Comment construire de nouveaux objectifs éducatifs, critères et indicateurs d'évaluation (contrôle perçu, stress perçu, attitudes, stratégies de coping, efficacité personnelle, locus of control…) ?

- Professionnels du champ sanitaire, social, de l'éducation, du médico-social…qu'ils soient associatifs ou institutionnels, ainsi qu'aux dirigeants et salariés d'entreprises
- Porteurs de projets, toutes thématiques confondues, d'éducation et de promotion de la santé

2 jours

Janvier
20-21

Nancy

400€ par participant

Date limite d'inscription
20 décembre 2013

Promouvoir le bien-être au travail, la santé en entreprise

L'entreprise est un véritable lieu de vie puisque les salariés y passent la majeure partie de leur journée. La réussite d'une entreprise repose en partie sur ses salariés, leur implication, leur motivation, leur santé, leur production mais aussi sur leur environnement de travail qu'il soit physique et/ou social. En ce sens, promouvoir la santé au travail permet d'accroître le développement d'aptitudes influençant positivement la santé et le bien-être des salariés, ainsi que l'amélioration de leurs conditions de vie au travail.

L'objectif de cette formation est de permettre aux professionnels œuvrant dans le monde de l'entreprise de s'engager dans une démarche de promotion de la santé.

Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Situer le concept de promotion de la santé en milieu du travail
- S'approprier les étapes de la démarche de projet : élaboration d'un diagnostic partagé, choix des priorités, définition des objectifs, construction d'un plan d'actions et évaluation
- Partager une culture commune de santé au sein de l'entreprise

Contenu

- **Intérêt de la prise en compte de la santé en entreprise :** Quels sont les facteurs d'influence de la santé ? Quels définitions et concepts retenir ?
- **Partage d'une culture santé et sécurité au travail** : Quelles sont les politiques et stratégies de prévention des risques ? Quel est l'intérêt d'avoir un langage commun entre acteurs ?
- **Introduction à la démarche de projet en promotion de la santé** : Pourquoi mettre en place un groupe projet pluridisciplinaire ? Quels intérêts de la démarche participative des salariés ?
- **Analyse de la situation** : Pourquoi et comment identifier les problèmes, les demandes et les ressources ?
- **Elaboration du plan d'actions** : Comment mettre en place un projet cohérent suite à la définition des priorités, en s'adaptant aux différentes situations de l'entreprise ? Quelles sont les stratégies à développer pour une prévention en entreprise ?
- **Evaluation du plan d'actions** : Quels indicateurs et outils d'évaluation construire ?
- **Communication du projet** : Pourquoi et comment valoriser la démarche ?

Chefs d'entreprise, managers, membres de comités d'hygiène, de sécurité et des conditions de travail (CHSCT), responsables des Ressources Humaines, médecins du travail…

4 jours

Février
10-11
17-18

Nancy

800€
par participant

Date limite d'inscription
20 janvier 2014

Le diagnostic, une étape essentielle dans la démarche projet

La réalisation d'un diagnostic permet aux acteurs d'un projet, aux décideurs et au public de connaître les difficultés et les ressources d'un territoire ou d'un lieu de vie, ceci afin d'apporter cohérence, pertinence et légitimité dans la définition des priorités et des stratégies. Différentes interrogations émergent : Qui interroger ? Sur quel territoire ? Quelles données collecter ? Où recueillir ces données ? Quels outils utiliser ? Comment dégager des priorités ?... Autant de questions auxquelles est confronté tout acteur qui souhaite s'engager dans cette démarche.

L'objectif de cette formation est de clarifier les concepts et la méthodologie du diagnostic et d'en permettre leurs appropriations par les participants.

Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- S'approprier la démarche de diagnostic communautaire
- Identifier les acteurs concernés, leurs freins et leviers
- Identifier les outils nécessaires à la mise en œuvre d'un diagnostic
- Définir des priorités au regard du diagnostic
- Communiquer sur les résultats du diagnostic

Contenu

- **Introduction aux concepts et à la méthodologie de projet en éducation pour la santé :** Quel est l'intérêt de réinterroger les représentations ? Quelles sont les étapes de planification en éducation pour la santé.
- **Définition du diagnostic :** Quels sont les éléments à recueillir : besoins, demandes, réponses. Quelle est la place des partenaires et des usagers ? Et quels en sont les enjeux ? Qu'est-ce qu'un diagnostic communautaire et quel est l'intérêt de la démarche participative ?
- **Mise en œuvre du diagnostic**
  Quelles sont les méthodes et outils ? Comment les construire? Comment réaliser l'analyse des résultats ? Pour quelles priorités et quel public cible ?
- **Communication du diagnostic** : Quels sont les éléments à communiquer ? Quels en sont les acteurs et destinataires ? A l'aide de quelles stratégies de communication ?

- Professionnels du champ sanitaire, social, de l'éducation, du médico-social…qu'ils soient associatifs ou institutionnels, ainsi qu'aux dirigeants et salariés d'entreprises
- Porteurs de projets, toutes thématiques confondues, d'éducation et de promotion de la santé

3 jours

Mars
17-18
20

Metz

600€ par participant

Date limite d'inscription
21 février 2014

Améliorer la qualité de vos actions en promotion de la santé : des outils pour vous accompagner

Nombre de politiques publiques identifie la qualité comme élément indispensable à tout projet de santé. En ce sens, l'Institut National d'Education et de Promotion de la Santé (INPES) a coordonné en 2009, en lien avec des partenaires associatifs, l'élaboration d'un guide d'autoévaluation « Comment améliorer la qualité de vos actions en promotion de la santé ». Ce guide permet aux équipes de réfléchir aux projets qu'elles mènent et d'identifier les forces et pistes d'amélioration à mettre en œuvre.

L'objectif de cette formation est de faire découvrir ce guide aux acteurs et de faciliter son appropriation à l'aide du livret technique élaboré par l'IREPS Lorraine « La démarche de projet et ses critères qualité ».

Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Expliciter ce qu'est la démarche qualité en promotion de la santé
- Utiliser le guide d'auto-évaluation INPES «Comment améliorer la qualité de vos actions en promotion de la santé»
- Identifier les critères qualité propres à une démarche projet (de son élaboration à son évaluation)

Contenu

- **Introduction aux concepts liés à la qualité** : Qu'entend-on par santé, promotion de la santé, planification et démarche qualité en promotion de la santé ?
- **Enjeux de la qualité** : Quels sont les freins et les leviers ?
- **Appropriation du guide INPES en lien avec le livret technique IREPS Lorraine** : Comment utiliser le guide dans sa pratique professionnelle ? Quels sont les facteurs facilitant et limitant l'utilisation du guide in situ ?

Professionnels, élus, administrateurs associatifs ou bénévoles du secteur social, sanitaire, éducatif, médico-social, de l'insertion…

Pré-requis

- Avoir l'expérience de la mise en œuvre d'actions en promotion de la santé
- Envisager de s'engager dans une démarche d'amélioration de la qualité qui utilisera le guide d'auto-évaluation INPES

1 jour

Avril
3

Sarreguemines

250€
par participant

Date limite d'inscription
14 mars 2014

Comment rédiger les objectifs et les indicateurs d'évaluation de nos projets santé ?

La méthodologie de projets représente un cadre structurant et aidant pour les acteurs de terrain. Pourtant, il ne leur est pas toujours aisé de s'approprier les concepts théoriques et de les appliquer au contexte local.
Plus spécifiquement, deux étapes sont sources de difficultés : l'étape de définition et de formulation des objectifs des projets, et celle de la construction de l'évaluation.
De plus, il n'est pas évident pour les porteurs de concevoir que ces deux étapes sont étroitement liées pour mener un projet de qualité.

Cette formation permet de s'approprier les savoirs et savoir-faire nécessaires à la définition des objectifs et à l'élaboration des indicateurs d'évaluation associés.

Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Identifier les étapes de la planification de projet en éducation et promotion de la santé
- Appréhender et formuler les différents niveaux d'objectifs
- Situer l'évaluation au sein des étapes de la démarche projet
- Différencier et formuler des indicateurs de processus et de résultats adaptés aux projets

Contenu

- **Introduction à la méthodologie de projet en éducation pour la santé :** Quelles sont les différentes étapes de la méthodologie de projet ? Comment positionner l'étape de définition des objectifs et d'évaluation ?
- **Elaboration d'un arbre d'objectifs :** Quels sont les différents niveaux d'objectifs ? Comment définir ses stratégies d'intervention ? Quels sont les critères qualité d'un objectif ?
- **Appropriation du cadre général de l'évaluation :** Que veut dire évaluer ? Quand évaluer ? Qu'est-ce qu'une question évaluative, un critère, un indicateur ?
- **Mesure de l'atteinte des objectifs :** Quelles différences entre évaluation de résultats et de processus ? Comment formuler ses indicateurs et s'assurer de leur cohérence ?

- Professionnels du champ sanitaire, social, de l'éducation, du médico-social…qu'ils soient associatifs ou institutionnels, ainsi qu'aux dirigeants et salariés d'entreprises
- Porteurs de projets, toutes thématiques confondues, d'éducation et de promotion de la santé

3 jours

Avril
7-8
10

Nancy

600€ par participant

Date limite d'inscription
18 mars 2014

Construire ses outils d'enquête et d'évaluation

Le recueil de données est une étape incontournable, réalisé à plusieurs reprises au cours de la mise en place d'un projet. Dans le cadre du diagnostic ou de l'évaluation, les porteurs de projet sont régulièrement confrontés à la nécessité de construire des outils. Pourtant, il n'est pas toujours facile de savoir quelles données recueillir et à l'aide de quels outils et méthodes. Une fois les données recueillies, il convient de savoir les analyser et communiquer les résultats.

L'objectif de cette formation est de permettre aux acteurs d'acquérir une méthodologie quant à la construction des outils de recueil de données, l'analyse et la communication de celles-ci.

Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Identifier la place des outils d'enquête et d'évaluation dans la méthodologie de projet en éducation et promotion de la santé
- Elaborer un outil adapté aux objectifs du recueil de données et aux publics
- Définir les critères qualité d'un outil de recueil
- Construire un plan d'analyse et de communication des résultats

Contenu

- **Recueil des données au cours de la démarche de projet :** Quelles sont les différentes étapes de la méthodologie de projet en éducation et promotion de la santé ? Quelle place pour le recueil de données au sein de la démarche de projet ?
- **Identification des différentes données à recueillir : données quantitatives et données qualitatives :** Quels types de données recueillir ? Pourquoi les recueillir ?
- **Découverte de la méthodologie de recueil :** Quels outils peut-on utiliser ? Comment choisir des outils adaptés ? Comment les construire ? Quels sont les critères qualité d'un outil ?
- **Analyse et communication des résultats du recueil :** Comment analyser les données recueillies ? Pourquoi, comment et à qui communiquer les résultats ?

- Professionnels du champ sanitaire, social, de l'éducation, du médico-social…qu'ils soient associatifs ou institutionnels, ainsi qu'aux dirigeants et salariés d'entreprises
- Porteurs de projets, toutes thématiques confondues, d'éducation et de promotion de la santé

Pré-requis :

- Avoir suivi la formation n°6 « Comment rédiger les objectifs et les indicateurs de vos projets en santé » ou avoir de l'expérience dans ce domaine

2 jours

Mai
19-20

Nancy

400€
par participant

Date limite d'inscription
25 avril 2014

La communication au sein d'un projet

Pour assurer la réussite de projets en éducation et promotion de la santé, la maîtrise de la démarche de projet et de ses outils est nécessaire, mais non suffisante. La communication autour du projet et au sein de l'équipe représente un autre élément clé de réussite de l'action. En effet, la communication favorise la mise en œuvre adaptée des actions, facilite la relation entre les partenaires et la mobilisation du public, valorise le projet.

Cette formation permet de clarifier l'intérêt de la communication à chaque étape du projet et permet la construction d'outils adaptés.

Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Définir un projet d'éducation et de promotion de la santé
- Identifier les phases du projet nécessitant une communication
- Élaborer des outils de communication

Contenu

- **Introduction à la méthodologie de projet en éducation et promotion de la santé** : Quelles sont les étapes de planification en éducation pour la santé ?
- **Communication au service du projet** : Quels sont les objectifs de la communication aux différentes étapes du projet ? Quels peuvent être les freins et les leviers de cette mise en œuvre ?
- **Outils de communication à l'interne et à l'externe** : Quels outils créer ? Quelles sont leurs cibles ?

- Professionnels du champ sanitaire, social, de l'éducation, du médico-social… qu'ils soient associatifs ou institutionnels, ainsi qu'aux dirigeants et salariés d'entreprises
- Porteurs de projets, toutes thématiques confondues, d'éducation et de promotion de la santé

1 jour

Mai
26

Nancy

250€
par participant

Date limite d'inscription
2 mai 2014

Comment construire et faire vivre un partenariat dans un projet ?

Le partenariat résulte de la « coopération entre des personnes ou des institutions généralement différentes par leur nature et leurs activités. L'apport de contributions mutuelles différentes (financement, personnel,…) permet de réaliser un projet commun » - *Ministère de l'emploi et de la solidarité*. La vision multiprofessionnelle, multidisciplinaire et multisectorielle semble essentielle à la qualité des projets menés en santé. Pour autant, il n'est pas toujours évident de trouver un équilibre entre partenaires : qui considérer comme partenaires ? Comment s'assurer de la complémentarité de chacun ? Quels sont les critères qualité d'un bon partenariat ? Comment formaliser un partenariat ?

L'objectif de cette formation est de permettre aux acteurs de comprendre le fonctionnement d'un partenariat pour réussir à les établir de manière durable et dans un sens commun.

Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Identifier l'intérêt d'un partenariat dans un projet d'éducation et de promotion de la santé
- Déterminer les différents types de partenaires dans un projet santé
- Connaître les différentes étapes de construction puis de formalisation d'un partenariat
- Déterminer les critères qualité d'un bon partenariat

Contenu

- **Intérêts d'un partenariat** : Qu'est-ce qu'un partenaire ? Quels types de partenaires peut-on distinguer ? Qu'est-ce qu'une équipe projet ? Que met-on derrière « éthique du partenariat ? »
- **Place d'un partenaire dans une action/projet en éducation pour la santé** : Quelles sont les étapes de la méthodologie de projet ? A quels moments interviennent les partenaires ?
- **Réflexion sur les critères qualité du partenariat** : Quels sont les avantages et les inconvénients ? Quels sont les freins et les leviers ? Quels points de vigilance faut-il avoir ?
- **Formalisation du partenariat** : Pourquoi formaliser un partenariat ? Sous quelle forme ? Comment construire ses outils ? Que faut-il y faire figurer ?

- Professionnels du champ sanitaire, social, de l'éducation, du médico-social… qu'ils soient associatifs ou institutionnels, ainsi qu'aux dirigeants et salariés d'entreprises
- Porteurs de projets, toutes thématiques confondues, d'éducation et de promotion de la santé

1 jour

Juin
3

Forbach

250€ par participant

Date limite d'inscription
9 mai 2014

Renforcer les compétences psychosociales des jeunes dans les actions d'éducation et de promotion de la santé

De nombreuses actions portant sur l'acquisition de connaissances et de compétences sont menées auprès des jeunes. Or, les actions d'éducation pour la santé, pour permettre à chacun de faire des choix éclairés en matière de santé, doivent permettre de renforcer et/ou acquérir non seulement les savoirs, savoir-faire mais aussi les savoir-être et le pouvoir-faire. Il semble plus difficile pour les acteurs de travailler sur ces deux derniers axes, pourtant nécessaires à développer et à évaluer.

Cette formation va permettre aux promoteurs de clarifier la nécessité de travailler sur ces quatre dimensions et de les outiller afin qu'ils puissent mener des projets visant à renforcer les compétences psychosociales des jeunes.

Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Situer les concepts de santé, d'éducation pour la santé, de promotion de la santé et les compétences psychosociales
- Clarifier les intentions éducatives et les processus comportementaux
- S'approprier les outils d'intervention en éducation pour la santé permettant de développer les compétences psychosociales
- Mettre en œuvre un projet d'éducation pour la santé en direction de jeunes
- Evaluer les compétences psychosociales développées chez les jeunes

Contenu

- **Définition des concepts** : Qu'entend-on par santé, déterminants de la santé, éducation pour la santé et promotion de la santé ?
- **Réflexion autour des comportements liés à la santé et des processus éducatifs** : Comment mieux appréhender la complexité des comportements liés à la santé ? Pourquoi développer les compétences psychosociales ?
- **Démarche projet** : Comment définir des stratégies d'intervention et éléments de repérage ?
- **Intérêt des outils d'intervention en éducation pour la santé** : Quels outils peut-on utiliser pour développer les compétences psychosociales ? Comment les utiliser ?
- **Evaluation des compétences psychosociales** : Comment formuler des indicateurs de résultats sur les compétences psychosociales ? Quels outils d'évaluation des compétences psychosociales élaborer ?

Professionnels du champ de l'éducation pour la santé, du sanitaire ou du social œuvrant auprès de jeunes (par exemple professionnels de lycée, CFA, collège, missions locales, point accueil écoute jeune, maison des adolescents…)

3 jours

Juin
16-17
19

Metz

600€
par participant

Date limite d'inscription
23 mai 2014

Introduction à l'éducation thérapeutique du patient (ETP)

Cette formation articule à la fois des éléments théoriques sur les principaux concepts de base, applicables à l'ETP, des éléments de compréhension de la relation soignant-soigné, des comportements liés à la santé (observance, adoption de comportements favorables à la santé…) à partir de modèles de psychologie et des éléments de réflexion éthique.

L'objectif de cette formation est d'appréhender différentes démarches éducatives et l'approche psychosociale de l'ETP.

Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Situer les concepts de santé, de prévention, d'éducation sanitaire, d'éducation pour la santé et de promotion de la santé
- Connaître les concepts et modèles en éducation pour la santé et psychologie de la santé
- Clarifier ses intentions éducatives et les processus comportementaux en jeu en éducation thérapeutique
- Renforcer ses compétences éducatives et sa réflexion éthique
- Définir des stratégies, des objectifs et des indicateurs d'évaluation en ETP

Contenu

- **Définition de la santé, prévention, éducation sanitaire, éducation pour la santé, psychologie de la santé et promotion de la santé** : Quelles représentations autour de la santé ? Quelles définitions retenir quant à ces concepts ?
- **Identification des déterminants des comportements liés à la santé** : Quels sont les facteurs influençant les comportements de santé ? Quelle réflexion éthique ?
- **Réflexion sur les comportements liés à la santé et processus éducatifs** : Quelles stratégies d'intervention pour quels objectifs ?
- **Rappel de la méthodologie de projet en éducation pour la santé** : Quelles sont les étapes de planification en éducation pour la santé ?
- **Elaboration de stratégies d'intervention en ETP** : Quelle application possible des stratégies de la promotion de la santé à l'ETP ? Quels objectifs, critères et indicateurs d'évaluation peut-on construire ?

Professionnels du champ de la santé et de l'éducation thérapeutique

2 jours

Septembre
22-23

Nancy

400€
par participant

Date limite d'inscription
29 août 2014

Recherche d'information en éducation pour la santé : comment améliorer votre utilisation d'Internet ?

Les professionnels recherchent constamment des informations pour mener des actions en éducation et promotion de la santé. De nombreux outils sont mis à disposition. Des difficultés sont souvent rencontrées par les professionnels pour accéder à la recherche d'information pertinente et scientifiquement validée. Internet est aujourd'hui un des principaux médias pour rechercher et obtenir rapidement de l'information dans tous les domaines, et notamment en santé.

L'art de bien communiquer avec l'outil informatique vous permettra d'accéder à de l'information pertinente, de qualité et validée en renforçant votre méthodologie de recherche.

Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Préciser un besoin d'information identifié dans un projet d'éducation pour la santé
- Formuler une requête pertinente sur Internet
- Analyser la qualité des informations trouvées sur Internet
- Identifier les outils adaptés à la recherche d'information en éducation pour la santé sur Internet

Contenu

- **Introduction sur l'accès à l'information en santé sur Internet** : Quels intérêts, quels avantages et limites de l'information en santé sur Internet ? Quelle utilité de la recherche d'information sur Internet ?
- **Identification du besoin d'information : les questions à se poser** : Quelle place accordée à la définition du besoin dans une recherche d'information ? Comment cerner la recherche de l'information ? Quels sont les indicateurs ?
- **Définition d'une requête** : Qu'est ce qu'une requête ? Comment la formuler et la reformuler par rapport au besoin ? Comment définir les mots-clés et expression ? Qu'est ce que la méthode prédictive ?
- **Fiabilité des résultats en ligne** : développons notre esprit critique ! Quelles sont les sources à manipuler avec prudence ? Quels sont les indicateurs de qualité des informations ?
- **Identification des sources d'informations en ligne sur la santé** : Quelles sont les bases de données en ligne à privilégier ? Quels sont les sites institutionnels et associatifs de référence ?
- **Réalisation d'une recherche d'information, de la formulation du besoin à l'analyse des résultats** : Comment mener une recherche d'information sur Internet de A à Z ?

- Professionnels du champ sanitaire, social, de l'éducation, du médico-social…qu'ils soient associatifs ou institutionnels, ainsi qu'aux dirigeants et salariés d'entreprises
- Porteurs de projets, toutes thématiques confondues, d'éducation et de promotion de la santé
- Professionnels en charge d'une mission documentaire en Lorraine

2 jours

Octobre
14-16

Nancy

400€ par participant

Date limite d'inscription
19 septembre 2014

L'animation en éducation pour la santé : de la gestion du groupe aux techniques d'animation

Animer en éducation pour la santé demande, au-delà des qualités humaines, une maîtrise des techniques d'animation et de gestion de groupe. Ainsi, il paraît indispensable de savoir quand et comment utiliser une technique d'animation, connaître les objectifs de chacune et ses conditions d'utilisation, ses avantages et ses inconvénients.

Pour ce faire, ce module permet aux participants de découvrir, de s'approprier et de mettre en pratique différentes techniques d'animation.

Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Définir le rôle et la posture de l'animateur
- Identifier les critères qualité propres à l'animation de groupe
- Définir le rôle et la place des techniques d'animation en méthodologie de projet
- Choisir une technique d'animation au regard du contexte, de l'objectif et du public

Contenu

- **Animation en éducation pour la santé** : Quel rôle pour l'animateur ? Quelle posture ? Comment gérer un groupe (composition, communication et dynamique) ?
- **Techniques d'animation en éducation pour la santé** : Qu'entend-on par « technique d'animation » ? Quand peut-on utiliser une technique d'animation au cours d'un projet ? Pourquoi utiliser une technique d'animation ?
- **Appropriation des techniques d'animation** : Quelles sont les différentes techniques d'animation existantes ? Quels sont les avantages et les inconvénients de chacune ? Quels sont les points de vigilance à avoir pour chacune d'entre elles ? Comment choisir une technique d'animation adaptée ? Comment animer ?
- **Identification des critères qualité d'une animation** : A quoi doit-on prêter particulièrement attention lors d'une animation ? Quels sont les critères d'une animation de qualité ?

- Professionnels du champ sanitaire, social, de l'éducation, du médico-social…qu'ils soient associatifs ou institutionnels, ainsi qu'aux dirigeants et salariés d'entreprises
- Porteurs de projets, toutes thématiques confondues, d'éducation et de promotion de la santé

2 jours

Novembre
24-25

Metz

400€ par participant

Date limite d'inscription
31 octobre 2014

Prévention des traumatismes et gestion de l'urgence chez les populations à risque

Près d'une personne sur dix est victime chaque année d'un accident de la vie courante, ce qui représente en moyenne plus de 18 000 décès. Les populations les plus à risque sont les personnes âgées et les enfants de moins de 5 ans. Ainsi, dès 2003, des formations à la prévention des traumatismes et de gestion de l'urgence auprès de ces publics ont été mises en place par le réseau des Comités d'Éducation pour la Santé de Lorraine.

Cette formation permet de développer les compétences en matière de prévention des traumatismes et gestion de l'urgence des professionnels intervenants auprès des populations à risque (personnes âgées, familles avec enfants en bas âge, personnes en situation de handicap…).

Compétences visées

A l'issue de la formation les stagiaires seront en capacité de :

- Identifier les situations à risques et les conduites préventives adaptées pour garantir un environnement sécuritaire
- Développer un savoir-faire de médiation sur les mesures préventives à adopter
- Exécuter les gestes de premiers secours

Contenu

- **Identification des situations à risque et les précautions et mesures préventives à adopter** : Quels sont les dangers dans un habitat ? Comment analyser les situations à risques ? Quels sont les gestes préventifs (individuels et environnementaux) à réaliser ?
- **Sensibilisation à une meilleure prévention des chutes** : Quels sont les facteurs protecteurs de prévention des chutes ? Sur quels outils d'intervention s'appuyer ?
- **Réflexion sur le rôle des professionnels et les opportunités de conseil et d'orientation** : Comment communiquer efficacement pour faire évoluer un comportement ?
- **Gestion de l'accident** : **protége**r la victime, **alerter** les secours et **connaître** les gestes qui sauvent. Comment empêcher l'aggravation de la victime et préserver son intégrité physique en attendant l'arrivée des secours ? Quels sont les gestes d'urgences à adapter à la situation ?

Une attestation « Prévention et Secours Civiques - 1ER niveau » sera délivrée à l'issue de la formation en fonction du département soit par la Croix Rouge, la Protection Civile ou la Fédération Française de Sauvetage et Secourisme.

Tout professionnel intervenant auprès des populations à risque (aides, aidant à domicile, infirmier, aide soignant, assistant social…)

4 jours

Mars-Avril
24-25-31 mars
1er avril

Metz

Juin
16-17
23-24

Verdun

Septembre
22-23
29-30

Epinal

Octobre
6-7
13-14

Nancy

800€
par participant

Dates limites d'inscription
28 février 2014 pour Metz
23 mai 2014 pour Verdun
29 août 2014 pour Epinal
12 septembre 2014 pour Nancy

Introduction à l'entretien motivationnel

L'entretien motivationnel est un outil au service des professionnels œuvrant dans le domaine médical, social, médico-social, permettant d'aider la personne à augmenter sa motivation à agir et à changer pour des comportements plus favorables, notamment vis-à-vis de sa santé. Cette technique d'entretien permet au professionnel d'apprendre à mener un entretien, centré sur la personne, en explorant son ambivalence et en favorisant l'autonomie et la liberté de choix de la personne.

Cette formation permet aux participants d'identifier les freins et les leviers au changement de comportement et de s'approprier les bases de l'entretien motivationnel, à partir de mises en situation.

Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Situer les concepts de santé et de promotion de la santé
- Clarifier leurs intentions éducatives
- Identifier les facteurs prédictifs et les freins au changement de comportement
- Identifier et intégrer les techniques de l'entretien motivationnel (Miller et Rollnick)

Contenu

- **Réflexion sur les définitions et les concepts autour de la santé, la prévention, l'éducation et la promotion de la santé** : Quels sont les déterminants de la santé ? Quelle définition commune de la santé ? Quelles stratégies ? Quelles évolutions dans l'approche des personnes ?
- **Réflexion sur les intentions éducatives** : Pourquoi et comment j'interviens auprès de mon public ?
- **Changement de comportement** : Quels freins ? Quels leviers utiliser ? Questions éthiques.
- **L'entretien motivationnel** : La motivation au changement. Quelles techniques d'entretien favorables au changement ? Les différentes phases de l'entretien motivationnel. Principes fondateurs.

Professionnels du champ de la santé, du social, du médico-social et de l'éducation thérapeutique

2 jours

Décembre
15-16

Nancy

400€
par participant

Date limite d'inscription
21 novembre 2014

« L'air Malin » : un outil pour promouvoir la qualité de l'air intérieur

L'homme passe entre 70 et 90% de son temps à l'intérieur de locaux divers, où il est soumis à l'action de nombreux polluants intérieurs, induisant des effets à court et à long termes sur la santé. Si la qualité de l'air extérieur est surveillée depuis de nombreuses années, la qualité de l'air intérieur est récemment devenue une préoccupation majeure de santé publique (Programme National Santé Environnement – PNSE - 2009-2013). Pour autant, cette thématique est rarement abordée. Cet outil lorrain « **L'air Malin** », composé d'un plateau de jeu et d'un CD-Rom permet d'aborder cette thématique avec différents publics, de manière ludique.

*Cette formation a pour objectif de faire découvrir l'outil d'intervention : « **L'air Malin** » afin de promouvoir la qualité de l'air intérieur.*

Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Identifier la situation actuelle concernant la pollution de l'air intérieur
- Utiliser l'outil d'intervention « **L'air Malin** »
- Animer des séances collectives relatives à la qualité de l'air intérieur
- Situer la place de cet outil dans un projet

Contenu

- **Etat des lieux de la pollution de l'air intérieur** : Quelles sont les définitions ? Quel est le contexte et quelles sont les données sur la pollution de l'air intérieur ?
- **Découverte en atelier de l'outil «L'air Malin»**
  Qu'est-ce que l'outil « **L'air Malin** » ? Quelle est l'approche utilisée dans cet outil sur la thématique de la pollution de l'air intérieur ? Quels sont ses objectifs, son contenu ? Pour quelle place dans un projet ?
- **Utilisation pratique de l'outil « L'air Malin »**
  Quelles manipulations possibles de cet outil d'intervention ? Quels contextes d'utilisation? Pour quels publics ?

Un exemplaire de la mallette « **L'air Malin** » sera remis à chaque participant.

Tout professionnel et bénévole souhaitant mettre en place un projet autour de la qualité de l'air intérieur

1 jour

Février
4

Metz

200€ par participant

Date limite d'inscription 15 janvier 2014

Pour en savoir plus sur les outils, consulter la page 35

Comment aborder la santé de façon globale et positive : découverte de l'outil « Sacado »

La démarche proposée par l'outil « **Sacado** » part du constat que les jeunes n'ont pas toujours l'occasion d'exprimer leurs attentes en matière de santé. Ainsi, il ouvre un espace de communication permettant aux jeunes de discuter de ce qu'ils perçoivent eux-mêmes comme fondamental pour leur bien-être. La démarche utilisée ici intègre la promotion de la santé dans la vie de l'adolescent, son quotidien, en prenant en compte ses relations, son environnement, ses rêves… Il s'agit d'un outil d'éducation pour la santé composé de sept sacs à dos différents, représentant chacun un thème de santé à découvrir. Outil de réflexion collective, d'interrogation et de communication, l'outil « **Sacado** » propose à chaque adolescent d'élaborer ses propres solutions et instaure le dialogue.

*Cette formation propose de faire découvrir aux acteurs l'outil « **Sacado** » afin d'aborder la santé de façon globale et positive avec les jeunes.*

Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Aborder le thème de la santé de manière commune, positive et globale avec les jeunes
- Créer un espace de communication favorisant l'expression et la participation de chacun autour de la santé
- Comprendre l'importance de la prise en compte des demandes des jeunes en termes de santé et de bien-être
- Repérer et positionner sa définition de la santé au regard de celles des autres participants

Contenu

- **Réflexion sur les représentations de la santé des professionnels, des jeunes autour d'un outil d'intervention** : Quelles représentations de la santé ? Quelle définition de la santé ?
- **Découverte de l'outil « Sacado »** : Quels sont ses objectifs ? Comment l'utiliser ? Auprès de qui ?
- **Utilisation pratique de l'outil** : Quelles manipulations possibles de cet outil d'intervention ? Quels contextes d'utilisation ? Comment créer des espaces de communication avec le public ? Quelle attitude adoptée ?

Tout professionnel ou bénévole souhaitant mener un projet santé auprès des jeunes sur le bien-être

1 jour

Février
11

Nancy

200€ par participant

Date limite d'inscription 22 janvier 2014

Pour en savoir plus sur les outils, consulter la page 35

Deux outils d'intervention lorrains au service de la santé des aînés : « Valse gourmande en pays lorrains » et « les aînés, acteurs de leur santé »

La population âgée représente une part de plus en plus majoritaire de la population française. Ainsi, il est important de leur permettre de vivre et vieillir en bonne santé physique, sociale et mentale. Dans ce sens, en 2000, le réseau lorrain des Comités d'Éducation et Promotion de la Santé a développé un outil de santé globale « **Les aînés, acteurs de leur santé** » abordant plusieurs thématiques : la nutrition, le bon usage des médicaments, l'image de soi et le lien social. Puis, l'expérimentation d'actions de terrain avec ce public a donné lieu à l'élaboration d'un autre outil intitulé « **Valse gourmande en pays lorrains** ». Celui-ci aborde la nutrition de manière positive et globale s'appuyant sur les savoirs, savoir-être et savoir-faire des aînés afin de les valoriser au travers de cette thématique.

L'objectif de cette formation est de faire découvrir ces deux outils aux acteurs pour leur permettre de développer de nouvelles actions avec les aînés.

Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Se questionner sur le concept de santé globale des aînés
- Découvrir des outils d'intervention à destination d'un public de personnes âgées
- Identifier et adapter l'utilisation des outils d'intervention
- Définir la place d'un outil d'intervention dans des projets à destination de personnes âgées

Contenu

- **Réflexion sur la santé globale des aînés** : Quels sont les représentations, les définitions et les concepts en santé ?
- **Découverte, en atelier, des deux outils d'intervention lorrains à destination des personnes âgées** : Mise en situation, analyse des outils, identification du contenu, des objectifs, des situations d'utilisation possibles, attitudes et postures de l'animateur.
- **Définition de la place des outils d'intervention dans la mise en œuvre d'un projet auprès d'aînés** : Comment choisir l'outil le plus adapté ? A quel moment le choisir ? Comment l'utiliser ? Comment se l'approprier ?

Tout professionnel ou bénévole œuvrant auprès de personnes âgées et/ou souhaitant mener un projet santé auprès de ce public

1 jour

Mars 20

Epinal

200€ par participant

Date limite d'inscription 28 février 2014

Pour en savoir plus sur les outils, consulter la page 35

Des outils pour aborder la vie affective et sexuelle des adolescents

Passage de l'enfance à l'âge adulte, l'adolescence entraîne bien souvent une grande confusion. Entre rébellion et épanouissement de la personnalité, garçons et filles doivent faire face aux bouleversements hormonaux, physiques et psychiques de la puberté. C'est aussi la période des premières expériences amoureuses, des premières relations sexuelles, des premières contraceptions et de multiples questionnements. Pour y répondre, plusieurs outils existent et permettent aux adolescents de s'exprimer et d'échanger, de renforcer leurs connaissances, de faire émerger leurs représentations et émotions, notamment «**Câlins-Malins**», «**Ados Sexo, quelles infos ?**» et «**Adolescence, amour et sexualité**».

L'objectif de cette formation est de faire découvrir aux professionnels ces outils ludiques et adaptés pour aborder la vie affective et sexuelle avec des adolescents.

Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Définir ce qu'est l'éducation à la vie affective et sexuelle
- Utiliser les outils «**Câlins-Malins**», «**Ados Sexo, quelles infos ?**», «**Adolescence, amour et sexualité**»
- Positionner la place de l'outil d'intervention dans une action sur la vie affective et sexuelle
- Identifier et utiliser des stratégies adaptées pour aborder la vie affective et sexuelle chez les adolescents

Contenu

- **Education à la vie affective et sexuelle des adolescents** : Quelles définitions ? Comment aborder la vie affective et sexuelle avec les adolescents ?
- **Découverte en groupe des outils d'intervention «Câlins-Malins», «Ados Sexo, quelles infos ?» et «Adolescence, amour et sexualité»** : Quels sont les objectifs de ces outils ? Comment les animer ? Comment les situer dans la démarche de projet ? Comment les adapter afin de les transformer en support d'une action de promotion de la santé dans son intégralité ?

Tout professionnel ou bénévole souhaitant aborder la question de la vie affective et sexuelle et/ou œuvrant auprès d'adolescents et de jeunes adultes

1 jour

Avril
1er

Metz

200€ par participant

Date limite d'inscription
7 mars 2014

Pour en savoir plus sur les outils, consulter la page 35

Les outils de photo-expression : quelle utilisation dans vos projets santé ?

L'outil de photo-expression est un support d'animation en groupe dont l'objectif est de faire émerger les représentations dans le domaine de la santé. Composé d'un ensemble d'images variées, cet outil permet de faciliter l'expression des représentations individuelles et collectives sur un thème, une question donnée et suffisamment précise. C'est pourquoi, les photos doivent être suffisamment suggestives et polysémiques. A cet égard, le noir et blanc favorise la projection. Autant de détails qu'il est important de découvrir pour utiliser cet outil à bon escient.

*L'objectif de cette formation est de faire découvrir aux acteurs les utilisations possibles de différents outils dans leurs projets santé sur des thématiques variés notamment : « **Parlimage** », « **Photo-alimentation** », « **La santé, par l'image** », « **Imagine** », « **Adolescence, Amour et Sexualité** »*

Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Exprimer ses représentations dans un groupe et expliciter ses choix
- Définir le concept de santé
- Identifier les attitudes et postures adaptées pour l'animation autour de cet outil
- Identifier les utilisations possibles de cet outil dans un projet santé

Contenu

- **Réflexion sur les représentations de la santé des professionnels autour d'un outil d'intervention :** Quelles représentations des participants sur la santé ? Quelle définition commune de la santé ?
- **Découverte en groupe d'outils de photo - expression thématiques (santé globale, prévention des addictions, alimentation, sexualité) :** Quels sont les objectifs ? Avec quel public ? Comment les utiliser et les animer ?
- **Création d'un outil photo-expression** : Où se situe l'outil dans la démarche de projet ? Comment créer son propre support en fonction des objectifs de son projet ?

Tout professionnel désirant travailler sur les représentations de la santé : professionnels de la santé, animateurs et formateurs, personnes relais, travailleurs sociaux…

1 jour

Juin
5

Nancy

200€ par participant

Date limite d'inscription 16 mai 2014

Pour en savoir plus sur les outils, consulter la page 35

« Bingo Plein la tête » : une approche ludique pour aborder la santé psychique

A quoi sert un psychologue ? Quelle différence y a-t-il entre un psychiatre et un psychothérapeute ? Est-on « fou » si l'on a besoin d'aller voir un psy ? Est-ce normal de se sentir mal par moment ? Que faire pour aller mieux ? Autant de questions auxquelles sont confrontés les professionnels, sans toujours savoir comment y répondre de façon adaptée.
« **Bingo Plein la tête** » se présente comme un loto et fournit aux professionnels les moyens d'aborder ces questions de façon ludique, en favorisant l'expression des représentations « psy » et des expériences vécues par les participants, l'émergence des stéréotypes et idées toutes faites.
Il informe et ouvre la discussion sur le bien-être, le quotidien, les médicaments, le sommeil, les troubles alimentaires...

Cette formation donne aux professionnels les moyens d'aborder la santé psychique, en leur permettant de co-construire avec le public des réponses adaptées, dans une approche globale et positive.

Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Utiliser le jeu « **Bingo Plein la tête** »
- Favoriser l'expression des participants sur la santé psychique
- Réaliser, avec leur public, un état des lieux autour de la notion de santé psychique et construire des réponses adaptées à la problématique du mal-être
- Situer la place de l'outil dans la démarche de projet

Contenu

- **Réflexion autour de la santé psychique** : Qu'évoque le terme « santé psychique » ? Quelles définitions et déterminants de la santé psychique ? Comment promouvoir une bonne santé psychique ?
- **Découverte du jeu** : Comment l'animer ?
- **Réalisation d'un état des lieux sur la santé psychique et construction de réponses adaptées à la problématique du mal-être avec le public** : Comment identifier les problématiques rencontrées par les personnes vis-à-vis de la santé psychique ? Comment définir des stratégies, des objectifs et des indicateurs d'évaluation sur la santé psychique ?
- **Place de l'outil dans l'action** : Où se situe l'outil dans la démarche de projet ? Comment l'adapter afin de l'intégrer dans une action globale de promotion de la santé ?

Tout professionnel du champ sanitaire, social et médico-social souhaitant mener une action sur le thème de la santé mentale avec un public adulte

1 jour

Juin
12

Metz

200€ par participant

Date limite d'inscription 16 mai 2014

Pour en savoir plus sur les outils, consulter la page 35

Un outil pour promouvoir des alternatives à la consommation d'alcool : « Une carte à découvrir : les boissons non alcoolisées »

Dans le cadre du Programme de Prévention Primaire de l'Alcool en Lorraine, initié en 1998, un collectif d'acteurs a conçu un outil d'intervention ayant pour objectif la réduction de la consommation globale d'alcool, en particulier chez les jeunes et les personnes en situation de précarité. Cet outil « **Une carte à découvrir, les boissons non alcoolisées** » a été réactualisé en 2012 sous la forme d'un classeur, plus ludique et coloré. Cet outil vise à promouvoir la consommation des boissons non alcoolisées comme alternative à la consommation d'alcool.

L'objectif de cette formation est de renforcer les compétences des professionnels et de leur fournir des repères essentiels afin de guider les consommateurs dans leur questionnement et leur choix.

Compétences visées

A l'issue de la formation les stagiaires seront en capacité de :

- Identifier et classer les boissons non alcoolisées selon les quatre catégories : boisson vitale, nutritive, gourmande, cénesthésique
- Utiliser l'outil « **Une Carte à découvrir : les boissons non alcoolisées** »
- Animer des séances collectives relatives aux boissons non alcoolisées auprès de leur public

Contenu

- **Travail autour des représentations** : Qu'évoque le terme « boissons non alcoolisées » ? Quelles sont les représentations autour des boissons alcoolisées et non alcoolisées ? Comment promouvoir les alternatives à la consommation d'alcool ?
- **Etat des lieux de la problématique alcool et des boissons non alcoolisées** : Quelle est l'histoire des boissons ? Quelle est la législation ? Quels sont les repères de consommation ?
- **Découverte de l'outil** : Quel est l'objectif de l'outil ? A qui est-il destiné ? Quel est son contenu ?
- **Utilisation pratique de l'outil** : Où se situe l'outil dans la démarche de projet ? Comment l'adapter afin qu'il soit support d'une action de promotion de la santé ?

Un exemplaire du classeur « **Une carte à découvrir : les boissons non alcoolisées** » sera remis à chaque participant.

Tout professionnel et bénévole souhaitant mener un travail de promotion des boissons non alcoolisées : professeurs des écoles, enseignants, professionnels de l'éducation pour la santé, professionnels des centres de loisirs et d'éducation populaire, éducateurs spécialisés...

1 jour

Septembre 16

Nancy

200€ par participant

Date limite d'inscription 22 août 2014

Pour en savoir plus sur les outils, consulter la page 35

Comment appréhender positivement la question du stress ? Un jeu pour en discuter : « D-Stress »

Le stress est aujourd'hui considéré comme un fléau, ayant de nombreuses conséquences négatives sur la santé. L'outil « **D-Stress** », qui aborde la thématique du stress, permet de réinterroger ces représentations négatives, en nous invitant à les reconsidérer, par le biais d'activités ludiques et participatives. Il permet de renforcer les connaissances, d'identifier les croyances et représentations puis les aptitudes des personnes, pour finalement pouvoir trouver des solutions à ce stress et des aspects positifs.
En favorisant les échanges autour des causes et conséquences du stress, ce jeu peut permettre de dresser un véritable état des lieux des facteurs qui influencent le stress. Ainsi, il permet de construire des réponses adaptées aux personnes, prenant en compte différents déterminants comme l'environnement socio-économique, culturel...

L'objectif de cette formation est de permettre aux acteurs de terrain de découvrir cet outil d'intervention et d'en connaître les utilisations possibles.

Compétences visées

A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Utiliser le jeu « **D-Stress** »
- Identifier les causes et conséquences du stress, ainsi que les facteurs de protection vis-à-vis du stress
- Réaliser, avec le public, un état des lieux sur le stress et construire des réponses adaptées à cette problématique
- Reproduire des techniques de relaxation
- Situer la place de l'outil dans la démarche de projet

Contenu

- **Découverte du jeu « D-Stress »** : Mise en situation
- **Réflexion autour du stress** : Représentations, définition, causes, conséquences et facteurs de protection
- **Réalisation d'un état des lieux sur le stress et construction de réponses adaptées à cette problématique** : Identification des problématiques rencontrées par les personnes vis-à-vis du stress, apport méthodologique pour pouvoir définir des stratégies, des objectifs et des indicateurs d'évaluation
- **Appropriation de techniques de relaxation** : Mise en situation
- **Place de l'outil dans l'action** : Quel est la place de l'outil dans la démarche de projet ? Comment l'adapter afin de le transformer en support d'action ?

Tout professionnel ou bénévole souhaitant mener une action autour du stress avec un public adolescent ou adulte

1 jour

Octobre
7

Nancy

200€ par participant

Date limite d'inscription
12 septembre 2014

Pour en savoir plus sur les outils, consulter la page 35

Nutrition et précarité, des outils pour agir

Allier alimentation équilibrée et activité physique avec un petit budget est un défi quotidien à relever pour de nombreux français. Pour les professionnels ou bénévoles accompagnant les personnes en situation de précarité, il n'est pas toujours aisé d'aborder les recommandations nutritionnelles au regard des contraintes socio-économiques.

L'objectif de cette formation est de renforcer les connaissances et d'outiller les professionnels et bénévoles souhaitant mener des actions auprès de leur public notamment en découvrant le ***classeur « Alimentation à tout prix »****.*

Compétences visées

A l'issue de cette formation, les stagiaires seront en capacité de :

- Utiliser le classeur **« Alimentation Atout Prix »**
- Identifier les problématiques rencontrées par les personnes en précarité par rapport à l'alimentation
- Connaître les bases de l'équilibre alimentaire
- Appréhender la démarche de projet en éducation nutritionnelle

Contenu

- **Réflexion et définition sur la nutrition des personnes en situation de précarité** : Représentations, définitions et état des lieux (Etude ABENA)
- **Questionnement sur l'équilibre alimentaire et les déterminants du comportement alimentaire** : Complexité des comportements liés à l'alimentation, équilibre alimentaire, culture et alimentation...
- **Intérêt de la démarche de projet en éducation nutritionnelle** : Intérêt de la méthodologie de projet pour mener des actions nutritionnelles auprès d'un public en situation de précarité
- **Présentation et appropriation d'« Alimentation Atout Prix » :** ateliers pratiques autour de ses 3 composantes du classeur
  - **Acheter** : La liste d'achat
  - **Préparer** : Un menu à réaliser
  - **Manger** : Trois jours à construire

Un exemplaire du classeur **« Alimentation Atout Prix »** sera remis à chaque participant.

Professionnels et bénévoles souhaitant développer des actions nutritionnelles auprès de publics en situation de précarité

2 jours

Octobre 6-7

Metz

400€ par participant

Date limite d'inscription 12 septembre 2014

Pour en savoir plus sur les outils, consulter la page 35

FORMATIONS EN INTRA OU À LA DEMANDE

Les stages proposés dans ce catalogue peuvent être adaptés et organisés en intra pour vos équipes et vos partenaires, dans l'optique d'améliorer collectivement les compétences en matière d'éducation et de promotion de la santé.

Par ailleurs, des formations plus spécifiques, autour d'approches populationnelle, thématique ou interventionnelle, peuvent également être construites en fonction de vos besoins et adaptées au cadre d'intervention de votre structure.

Les objectifs pédagogiques, les contenus, la durée, les modalités de mise en œuvre, le calendrier ainsi que le coût seront abordés avec vous, au regard de votre demande de formation.

Personne à contacter :

Bénédicte LALLERON
Chef de projets Formation

IREPS Lorraine
20, rue Gambetta
BP 30273
57006 METZ cedex 1

Tél : 03-87-68-01-02
Fax : 03-87-68-11-89

b.lalleron@ireps-lorraine.fr

VUE D'ENSEMBLE DES FORMATIONS

Agir en santé, de la théorie à la pratique

1	Qu'entend-on par santé, prévention, éducation pour la santé et promotion de la santé ?	Janvier 16	Metz	250€ par participant
2	Nos comportements en matière de santé : contribution de la psychologie de la santé à nos actions en éducation pour la santé	Janvier 20-21	Nancy	400€ par participant
3	Promouvoir le bien-être au travail, la santé en entreprise	Février 10-11 17-18	Nancy	800€ par participant
4	Le diagnostic, une étape essentielle dans la démarche projet	Mars 17-18 20	Metz	600€ par participant
5	Améliorer la qualité de vos actions en promotion de la santé : des outils pour vous accompagner	Avril 3	Sarreguemines	250€ par participant
6	Comment rédiger les objectifs et les indicateurs d'évaluation de nos projets santé ?	Avril 7-8 10	Nancy	600€ par participant
7	Construire ses outils d'enquête et d'évaluation	Mai 19-20	Nancy	400€ par participant
8	La communication au sein d'un projet	Mai 26	Nancy	250€ par participant
9	Comment construire et faire vivre un partenariat dans un projet ?	Juin 3	Forbach	250€ par participant
10	Renforcer les compétences psychosociales des jeunes dans les actions d'éducation et de promotion de la santé	Juin 16-17 19	Metz	600€ par participant
11	Introduction à l'éducation thérapeutique du patient	Septembre 22-23	Nancy	400€ par participant
12	Recherche d'information en éducation pour la santé : comment améliorer votre utilisation d'Internet ?	Octobre 14-16	Nancy	400€ par participant

VUE D'ENSEMBLE DES FORMATIONS

Agir en santé, de la théorie à la pratique

13	L'animation en éducation pour la santé : de la gestion du groupe aux techniques d'animation	Novembre 24-25	Metz	400€ par participant
14.1	Prévention des traumatismes et gestion de l'urgence chez les populations à risque	Mars-Avril 24-25-31 mars 1er avril	Metz	800€ par participant
14.2	Prévention des traumatismes et gestion de l'urgence chez les populations à risque	Juin 16-17 23-24	Verdun	800€ par participant
14.3	Prévention des traumatismes et gestion de l'urgence chez les populations à risque	Septembre 22-23 29-30	Epinal	800€ par participant
14.4	Prévention des traumatismes et gestion de l'urgence chez les populations à risque	Octobre 6-7 13-14	Nancy	800€ par participant
15	Introduction à l'entretien motivationnel	Décembre 15-16	Nancy	400€ par participant

VUE D'ENSEMBLE DES FORMATIONS

Agir en santé, des outils d'intervention au service de l'action

16	« L'air Malin » : un outil pour promouvoir la qualité de l'air intérieur	Février 4	Metz	200€ par participant
17	Comment aborder la santé de façon globale et positive : découverte de l'outil « Sacado»	Février 11	Nancy	200€ par participant
18	Deux outils lorrains au service de la santé des aînés :« Valse Gourmande en pays lorrains » et « Les aînés, acteurs de leur santé »	Mars 20	Epinal	200€ par participant
19	Des outils pour aborder la vie affective et sexuelle des adolescents	Avril 1er	Metz	200€ par participant
20	Les outils de photo-expression : quelle utilisation dans vos projets santé ?	Juin 5	Nancy	200€ par participant
21	« Bingo Plein la tête » : une approche ludique pour aborder la santé psychique	Juin 12	Metz	200€ par participant
22	Un outil lorrain pour promouvoir des alternatives à la consommation d'alcool : « Une carte à découvrir : Les boissons non alcoolisées »	Septembre 16	Nancy	200€ par participant
23	Comment appréhender positivement la question du stress ? Un jeu pour en discuter : « D-Stress »	Octobre 7	Nancy	200€ par participant
24	Nutrition et précarité, des outils pour agir	Octobre 6-7	Metz	400€ par participant

Les formations en intra ou construites à la demande sont réalisées en fonction de vos besoins de formation.

MODALITÉS D'INSCRIPTION

Votre inscription sera effective dès réception :

- de votre bulletin d'inscription **dûment complété (un exemplaire par personne et par formation** - faire des copies si nécessaire),
- accompagné **d'un chèque** correspondant au montant des frais d'inscription à la formation ou d'**une attestation de prise en charge par votre OPCA** (le règlement devra toutefois obligatoirement être effectué avant la formation).

Vous recevrez alors une confirmation définitive d'inscription.
Concernant la clôture des inscriptions, se référer à la date indiquée pour chaque formation proposée dans ce catalogue.

Le bulletin d'inscription est également téléchargeable sur la rubrique "Formation" du site de l'IREPS : http://www.ireps-lorraine.fr

Une convocation accompagnée du programme, des horaires, du lieu exact de formation ainsi qu'un plan d'accès vous sera envoyée au moins un mois avant le début de la formation.

Une attestation de formation vous sera remise à l'issue de la formation.

TARIFS

L'IREPS Lorraine est exonérée de TVA, en vertu de l'article 261-4-4 du code général des impôts, les tarifs des formations sont donc indiqués **en euros nets** à payer. Les tarifs comprennent la formation et la documentation pédagogique remise aux participants. Sont exclus les frais de transport, d'hébergement et de restauration. Ceux-ci sont en mode libre, ils ne sont pas organisés par l'IREPS Lorraine.

CONDITIONS D'ANNULATION

Toute annulation devra être signalée par écrit.
Jusqu'à **20 jours calendaires avant le 1er jour de formation**, les annulations ne donneront pas lieu à facturation. Après cette date, les frais de participation resteront dus en totalité, sauf sur présentation d'un justificatif médical, avec possibilité toutefois d'inscrire une autre personne en remplacement.

Les organisateurs se réservent le droit d'annuler la formation si des circonstances indépendantes de leur volonté les y obligent, notamment si le nombre d'inscrits est insuffisant. Vous serez alors informé 15 jours calendaires avant le 1er jour de la formation de cette annulation et remboursé des frais d'inscription.

Bulletin d'inscription

N° de la formation :

Intitulé de la formation : _____

_____

_____

Nom : _____

Prénom : _____

Fonction : _____

Structure : _____

_____

Adresse _____

_____

Ville _____

Code postal _____

Tél. _____ Fax _____

Email structure : _____

Email professionnel : _____

Je joins le règlement à ma demande d'inscription ❑
Ou l'attestation de prise en charge de mon OPCA ❑

A retourner à :
IREPS Lorraine
1 rue de La Forêt • 54520 • LAXOU
Tél. 03.83.47.83.10 Fax. 03.83.47.83.20
Courriel : contact@ireps-lorraine.fr

ireps
Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé
LORRAINE

NOTES

BIBLIOGRAPHIE DES OUTILS D'INTERVENTION

Ado Sexo : Quelles infos ?
2009 | Jeu | CODES 03 (IREPS Auvergne) | Clermont-Ferrand : CODES 03 |

Adolescence, amour et sexualité. Photolangage pour dynamiser la parole et l'écoute
2003 | Photo-expression | Association Départementale d'Education pour la Santé du Rhône | Lyon : Chronique Sociale |

Alimentation Atout Prix
2005 | Classeur pédagogique | Barthélémy L, Binsfeld C, Moissette A | Saint-Denis : INPES |

Bingo : Plein la tête. Jeu d'animation pour réfléchir et parler en groupe
2002 | Jeu | Union Nationale des Mutualités Socialistes | Bruxelles : Femmes prévoyantes socialistes |

Câlins-Malins. Le jeu de l'amour et du hasard
2002 | Jeu | ADIJ 22 | Saint-Brieux : ADIJ 22 |

Une carte à découvrir : les boissons non alcoolisées
2012 | Outil de communication | Instance Régionale d'Education pour la Santé de Lorraine |Laxou : Ireps Lorraine |

L'air malin
2012 | Outil de communication | Instance Régionale d'Education pour la Santé de Lorraine |Laxou : Ireps Lorraine |

Les aînés, acteurs de leur santé
2000 | Outil de communication | Collège Régional d'Education pour la Santé de Lorraine | Vandœuvre-lès-Nancy : CRES Lorraine |

Parcours D-Stress
2002 | Jeu | Mutualités Socialistes | Bruxelles : Mutualité Socialiste |

Parlimage 2011
2011 | Photo-expression | Mouillet M-C, Meier P | Paris : Editions Qui Plus Est |

Photo santé
2004 | Photo-expression | Caisse Régionale d'Assurance Maladie Nord Picardie | Villeneuve d'Ascq : CRAM Nord-Picardie |

Photo-Alimentation. Outil d'intervention en Education pour la Santé
2005 | Cédérom | Comité Départemental d'Education pour la Santé | CODES 17 |

Sacado
1992 | Outil de communication |Centre de Médecine Préventive | Vandoeuvre-Lès-Nancy : CMP |

Valse gourmande en pays lorrains
2009 | Cédérom | Instance Régionale d'Éducation pour la Santé de Lorraine | Laxou : IRES Lorraine |

IREPS LORRAINE

1 rue de la Forêt
54520 LAXOU

Tél • 03.83.47.83.10
Fax • 03.83.47.83.20

Courriel • contact@ireps-lorraine.fr

Site web • www.ireps-lorraine.fr

N°agrément • **41540275954**

NN/escape.com@wanadoo.fr

ireps
Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé
LORRAINE